

Referat fra aftagerpanelmøde den 27.4.2017

Tilstede:

Aftagerpanelet: Henrik Rasmussen, Lars Paludan Müller, Ulrik Bak Nielsen, David Meinke, Elsebeth Meldgaard, Helle Ørsted, Henriette Moos, Mikkel Holmbäck, Thomas Hermann, Stine Røn Hartmann

IMT: Mikkel Bille, Sidsel Lond Grosen, Mads Rosendahl, Thomas Theis Nielsen, Kristian Nagel Delica, Hans H. K. Sønderstrup-Andersen, Lene Larsen, Jo Krøjer, Luise Li Langergaard, Jonas Larsen, Birgit Land, Bente Kjærgård, Steen Visholm, Jan Pries-Heje, Kevin Mogensen, Anders Siig Andersen, Camilla Schmidt, Hermod Ringgaard, Kirsten Habo, Morten Vest Hansen, Niels-Erik Parbst

Fraværende:

Aftagerpanelet: Henrik Seiding, Dorte Jeppesen, Dorte Vangsø Rasmussen, Jens Kjærum, Knud Aarup, Mette Dahl Jensen, Per Bennetsen, Torben Klitgaard.

IMT: Katia Dupret, Anne Liveng, Susanne Maria Haraszuk, Troels Kure

Dagsordenspunkt

Velkommen – kort præsentation af dagens program og præsentationsrunde

Tema: Med arbejdsmarkedet i fokus for uddannelserne - projektsamarbejde og praktikforløb

Institulleder Anders Siig Andersen bød velkommen og orienterede om formålet med mødet.

Dimittend- og kandidatundersøgelser viser at kandidaterne øger deres muligheder for at finde og fastholde beskæftigelse betragteligt, hvis de undervejs i deres uddannelse får lejlighed til at udvikle deres faglige kompetencer i et tæt samspil med konkrete arbejdspladser.

På RUC rummer uddannelsesstrukturen gode muligheder for at etablere tætte samarbejder med arbejdsmarkedet og potentielle aftagere gennem projektsamarbejde og praktikforløb. Samarbejdet bliver i sådanne forløb en del af den formelle uddannelse. Det stiller dog særlige krav til både uddannelserne og arbejdspladserne, når praktik- og projektforløb også skal kunne udprøves ved eksamen.

Ved dette møde i aftagerpanelet rettes fokus mod muligheder, forventninger og krav i samarbejdet mellem uddannelsesinstitutioner og arbejdsgivere. Som forberedelse til mødet, var panelets medlemmer blevet bedt om, at reflektere over følgende spørgsmål:

- Hvilke muligheder ser arbejdspladserne ved samarbejder med uddannelser og studerende?
- Hvordan kan de bruge samarbejdet på arbejdspladsen?
- Er der særlige udfordringer på arbejdspladserne, som uddannelserne bør indtænkes ved indgåelse af aftaler?
-

Programmet er udarbejdet i samarbejde med aftagerpanelets formand. Det var formandens forslag at mødet skulle holdes på FabLab.

Velkommen til FabLab ved Nicolas Padfield

FabLab RUC – et Fabrication Laboratory – er et kreativt, højteknologisk prototypeværksted, hvor alle kan omsætte idéer og projekter til fysisk form. FabLab RUC er en eksperimentel og kreativ lærings- og forskningsfacilitet.

Fablab RUC ønsker at give almindelige mennesker adgang til digital fremstillingsteknologi. Realisere gode idéer ved hjælp af maskiner, der indtil for nyligt var forbeholdt professionelle; heriblandt 3D printere, laserskærere og CNC maskiner.

Fablab RUC arbejder aktivt og praktisk med innovation igennem prototyping, produktudvikling og idégenerering. Udover at udføre og deltage i udviklingsopgaver har Fablab RUC også erfaring med at lave workshops og undervisningsforløb fokuseret på innovation, kreativitet og prototyping.

For at kalde sig et FabLab bør man respektere MIT's Fab-charter, som beskriver ideologien i FabLab-bevægelsen. FabLab RUC tager charteret seriøst og forsøger at efterleve det, hvilket betyder, at vi til gengæld for gratis adgang til Fablabs maskiner forventer, at du viser, hvad du bruger dem til. Det betyder også, at alle hjælper til med at gøre FabLab lidt (eller meget) bedre og passer på faciliteterne.

Fablab RUC er altid interesseret i samarbejdspartnere, både fra erhvervslivet, uddannelsesinstitutioner eller private, der har spændende projekter eller idéer, der skal realiseres.

Fablab RUC har følgende missionerklæringer, som den ønsker at opfylde:

- Vi vil gerne gøre det muligt for begyndere at have deres første design succes: Ved at have et laboratorium fyldt med materialer og teknologier til potentielle projekter og dygtige praktikere til at guide dig gennem designprocessen, ønsker vi, at brugerne hurtigst muligt kommer fra idé til designprototype.
- Vi ønsker at skabe en kultur for at lære og dele viden: Hvert projekt, avanceret eller ej, efterlader den, der engagerer sig, med mere viden, end da hun startede processen. Vi ønsker at gøre dette til en bredere videndelingskultur. Da dette i sig selv er en samarbejdsproces, er laboratoriet også åbent for mennesker uden for Roskilde Universitet.
- Vi ønsker at forenkle hurtige prototyper: 3D-printere er stadig quirky at bruge, og en CNC kræver stadig en udførlig labyrint af værktøjer til at arbejde. Vi ønsker at udvikle og tilpasse eksisterende og nye værktøjer, så man kan bruge en minimal mængde trin for at få resultater. Desuden er det vigtigt at bruge og designe open-source (eller i det mindste gratis at bruge) værktøjer, så brugen er ikke begrænset til FabLab, men kan installeres på alles computer, uanset budget.
- Vi ønsker at gøre eksisterende teknologi hackable: Kendskabskløften mellem de interne funktioner af et teknisk system og de faktiske brugere har aldrig været større. I dag ville man annullere sin garanti, hvis man tør at bryde forseglingen af en smart telefon. Det er på tide at genvinde kontrollen med vores teknologi. Ikke kun på grund af den tekniske udfordring, men fordi den gør det muligt og aktivt demokratisk diskurs om, hvordan det skal bruges og dets potentialer.

De fire missionerklæringer skal ses som en programmatisk tilgang til forskning og læring inden for designmagasinering.

FabLab RUC vil over en tre år periode udarbejde flere videnbidrag som forskningsdokumenter inden for akademiske områder. Forskningsdokumenter inden for temaer som digital skitsering, design til læring og interaktionsdesign generelt.

Aftagerpanelet spurgte om, hvordan FabLab RUC adskiller sig fra andre universiteter.

Der er højst 7 steder hvor der er et FabLab. RUC's FabLab adskiller sig ved, at være åben for omverden og ved ikke kun, at være en undervisningsform men også et fysisk sted.

Med uddannelsen på arbejde!

4 korte oplæg om uddannelsesaktiviteter i samarbejde med arbejdsmarkedet

Employability med fokus på eksterne samarbejdspartnere på RUC

Camilla Bylling Lang, RUC's Karriereteam

Studentersamarbejde med aftagere tilrettelægges på et utal af måder. Det er vigtigt for RUC, at samarbejdet både giver bedre kandidater, og at aftagere oplever samarbejdet som en gevinst.

RUC har igennem mange års målrettet erhvervsamarbejde udarbejdet 4 koncepter for et fortsat og styrket samarbejde.

1. Projektsamarbejde

I et projektsamarbejde arbejder de studerende ofte med et tema/et problem som kunne løses i samarbejde med aftagere.

Samarbejdet med aftagere vil være baseret på et afgrænset antal møder undervejs i forløbet, typisk 2-4 gange afhængig af den konkrete opgave. De studerende har fokus på en afgrænset problemstilling, som præciseres sammen med aftagere. Denne problemstilling arbejder de studerende med i en skriftlig rapport som de skal til eksamen i.

Projektsamarbejdet følger semestret – dvs. med start i februar og september.

Hvis aftagerpanelet ligger inde med projektideer, som I gerne vil have RUC-studerende til at arbejde med, så kontakt karriere@ruc.dk

2. Praktik

I et praktikforløb indgår den studerende som en del af jeres medarbejderstab. Den studerende arbejder med fastlagte forhåndsgodkendte opgaver, der samtidig har en eller anden relevans i forhold til studiet.

Omfanget af praktikforløbet kan variere fra uddannelse til uddannelse, da praktikforløb indgår som en del af kandidatstudiet. Forløbet slutter med, at den studerende udarbejder en rapport, hvorigennem I har mulighed for at få ny viden og løsningsforslag til centrale problematikker og udfordringer.

Praktikforløbet følger semestret – dvs. med start i februar og september.

3. Studiejob

RUC-studerende er mange steder efterspurgt som ansat ved siden af deres uddannelse. RUC-studerende efterspørger studierelevant arbejde.

Mangler I en studentermedhjælp kan I findes jeres næste studentermedhjælp gennem RUC's Job- og Projektbank: <http://ruc.jobbank.dk>

4. Events og arrangementer

Hvis det vil være relevant, at I kommer I kontakt med mange studerende på en gang, så kan I være med på et af de mange arrangementer, hvor virksomheder og RUC-studerende sætter hinanden stævne.

Hver vinter slår RUC dørene op til RUC Karrieremesse, lige som vi hen over året afholder arrangementer som business brunch, solution camps og praktikcafeer.

Aftagerpanelet efterspurgt tal for hvor mange der går I praktik generelt på RUC og specifikt på IMT samt hvilken type af praktik de studerende vælger.

RUC har mange års tradition for praktik og forskellige praktikformer. Praktik som både er formaliseret og uformel praktik. Der forefindes ikke en samlet opgørelse over hvor mange på RUC og på IMT som går i praktik.

Af oplægget fremgår hvad RUC forventer af virksomhederne, men ikke hvad virksomhederne kan forvente at RUC/de studerende.

Aftagerpanelet efterspurgt uddybende og afklarende materiale om hvad et praktikforløb er på RUC.

Aftagerpanelet spurgte til hvad RUC gør for, at sikre en forventningsafstemning mellem virksomhederne og de studerende.

I praktik ved Mellempøkeligt Samvirke!

Jonas Kielland, studerende ved Pædagogik og Arbejdsliv

Jonas Kielland læser kandidatuddannelse i Pædagogik og Arbejdslivsstudier og har været i praktik ved Mellempøkeligt Samvirke. Her var han med til at udvikle en læringsfilosofi for MS.

Jonas orienterede om, at der findes flere muligheder for at indgå i projektorienterede praktikforløb på RUC's uddannelser. Fælles for dem er, at de formelt indgår som en del af den samlede uddannelse og forløbet er ECTS-belagt. Det betyder, at et projektorienteret praktikforløb omfatter en form for bedømmelse, ofte en afsluttende mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt produkt, som er produceret på baggrund af det samlede forløb. Det stiller både krav til de studerende, til praktikstederne og til uddannelserne. Se mere her om i notatet " Kort beskrivelse af projektorienteret praktikforløb ved RUC".

Jonas har valgt, at gå i et 15 ECTS – Projektorienteret praktikforløb. Det betyder, at halvdelen af det samlede semester udgøres af et praktikforløb.

Opholdet ved praktikstedet er typisk deltid over en længere periode (max 5 måneder), eller heltid i en kort periode (max 2 måneder). Den studerende modtager faglig vejledning undervejs. Ud over praktikopholdet deltagte den studerende i kurser svarende til i alt 15 ECTS (2-3 kursusforløb i alt).

Eksterne praktikopslag er ofte på et semester (5 måneder) og med en forventet arbejdsindsats på fuldtid.

Det projektorienteret projektforløb på RUC og kravene hertil er, efter Jonas 's opfattelse, ikke tilpasset forventningerne hos praktikudbydere. Det betyder, at de studerende følger sig tvunget til at vælge mellem kurser og praktikstedet. Et projektorienteret praktikforløb på 20 ECTS i den samlede uddannelse (på tværs af to fag) vil kunne afhjælpe i forhold til valg mellem kurser og praktiksted, men er ikke optimalt.

Arbejdsbelastningen muliggør ikke, at man kan have et studentjob i praktikperiode. Den manglende mulighed for at have et studentjob gør, at mange fravælger praktik grundet økonomi.

Formålet med at Jonas 's praktik var:

- At få afprøvet sine kompetencer og interesser
- At få afprøvet hvordan han kunne anvende sine kompetencer i en professionel sammenhæng
- At have tilknytning til og indgå i et forpligtigende arbejdsfællesskab samt afprøve hvad der forventes i et forpligtende arbejdsfællesskab
- At få afklaret hvilke krav og forventning han har til et kommende job efter endt uddannelse

Jonas's erfaringen med, at være i et projektorienteret praktikforløb var gode og han oplevede, at han havde fået afprøvet/afklaret ovenstående.

Han efterspurgte en bedre forventningsafklaring mellem RUC's krav til praktikforløbet/perioden og praktikstedets forventninger til deres praktikanter.

Kommende byplanlæggere udvikler Holbæk Kommune!
Thomas Theis Nielsen, Studieleder ved Geografi

Thomas Theis Nielsen orienterede om en geografisk felttekkursion for bachelorstuderende i Nykøbing Sjælland og udvikling af et koncept for geografiske felttekkursioner og samarbejder med kommuner, offentlige og private virksomheder m.m.

Konceptet kan sammenfattes i følgende punkter:

- Opstartsmøde med lokale aktører. Fælles identifikation af interesseområder og problemstillinger
- Forberedelse af feltophold
- (Metode)-kursusundervisning
- Feltophold, herunder
 - Kick-off møde med deltagelse af lokale aktører
 - 2 dages feltarbejde i lokalmiljøet
 - Afslutning med fremlæggelse af resultaterne. Lokale aktører og borgere deltager.

- Deltagelse i næste semesters gruppedannelse

Opgaven på feltekskursionen:

- Hvordan sikrer vi en sammenhængende forretningsstruktur på tværs af årtiderne?
- Kan vi få havnen og bymidten til at hænge bedre sammen så byen fremstår mere samlet?
- Hvordan får vi de unge i byen til at deltage i udviklingen og vedligeholdelsen af bymidten?
- Hvilken rolle spiller geoparken i byen og hvordan sikrer vi en fremtrædende position for geoparken i byen?
- Hvilke (by)rum kan identificeres og hvordan kan de bringes tættere sammen?

Panelet/ samarbejdspartnerne:

- Borgmesteren for Odsherreds kommune
- Formanden for turistforeningen
- Formanden for erhvervsforeningen

Evaluering af feltekskursionen:

- Godt at afprøve metoder i virkelighed
- Spændende at lade teorien møde virkeligheden
- Væsentligt med lokale aktører der lytter
- Vigtigt med lokalt engagement
- Godt med holdstemning
- Spændende med nye øjne på byen
- Få adgang til oplysninger der ellers er svære
- Idéer der ikke er indlejret i lokal kontekst
- Byen arbejder allerede på at implementere ideer fra de studerendes oplæg om byens porte.

Aftagerpanelet spurgte om det kun var på Geografi der var denne type af ekskursioner /samarbejder og hvad man gør for, at dele erfaringer med andre uddannelser på IMT og på RUC.

'Forskning i egen praksis' - masterstuderende m. nyt perspektiv på arbejdet Jan Pries-Heje, Studieleder ved Master i projektledelse og procesforbedring

Jan Pries-Heje orienterede om erfaringerne fra Master i projektledelse og procesforbedring

- Det er meget udbredt, at de studerende har fokus på nyt perspektiv på eget arbejde
- De studerende arbejder ofte i grupper af 2 eller 3, og det er derfor kun den ene der arbejder med en problemstilling fra egen organisation

Tre problemer, der skal håndteres i de studerendes arbejde med egen organisation:

- Indviet/indsnævret interesse ("Vested interest")
- Intuitiv analyse
- Ethiske dilemmaer

Indviet/indsnævret interesse

- Enten vil du have alt til at se (alt for) fantastisk ud

- Eller måske er du utilfreds med visse aspekter af de måder, organisationen arbejder på, så du vil have dit projekt til at vise det
- I begge tilfælde må du erkende at gå i, at du ikke kan være andet end forudindtaget ("biased")

Hvad kan du gøre?

- Erkend at du er forudindtaget, og gør rede for hvad denne forudindtagethed kan medføre for læser(e) og eksaminator(er)
- Gør opmærksom på potentielle blinde punkter i dit forskningsdesign - for eksempel de deltagere, du har valgt, eller de cases du henholdsvis inkluderer og udelukker
- Så kan du bedre argumentere for dine datas gyldighed senere
- Og diskutér hvad det betyder for din undersøgelse, at du laver "insiderforskning"

Intuitiv analyse

- Du kan f.eks. analysere en politisk proces som du deltog i, eller møder du var med til, eller projekter og beslutninger du var involveret i
- Du har insider viden om hvad der blev sagt, tonen i samtalerne, baggrundskendskab (og måske endda sladder) om deltagere
- Med andre ord har du en slags 'intuition' om hvad du skal finde når du analyserer dit datasæt, som andre læsere ikke har

Pause 17:00 – 17:10

Muligheder, forventninger og udfordringer i samarbejdet mellem uddannelser og arbejdspladser

Forventninger fra aftager. Fokus på aftagernes erfaringer

Workshop

Opsamling og tilbagemeldinger fra grupperne:

- Aftagerne vil gerne samarbejde med RUC bl.a. om praktik, studenterjobs, projektsamarbejde og eventarrangementer.
- Kommunikationen er uklar og tager udgangspunkt i hvad RUC forventer af virksomhederne, men ikke hvad virksomhederne kan forvente at RUC/de studerende.
- RUC's praktikmodel fremstår ikke tydelig – omfang, formulering af opgave og længde samt forventninger til virksomhederne.
- Ansvar for at formulere en opgave for praktikforløbet er overvejende placeret hos virksomheden evt. i dialog med den studerende. Der er behov for afklaring/præcisering af relationen mellem virksomhederne og RUC.
- Virksomhederne tænker normalt et praktikforløb som et semester og 30 ECTS.
- Virksomhederne tager ofte en studerende i praktik som først har været ansat som f.eks. studentermedhjælper og her har dokumenteret sine kompetencer.

- Virksomhederne ønsker, at de studerende er opsøgende, skal have et billede af hvad der forventes af dem, kan arbejde selvstændigt og er afklaret om hvad de kan bidrage med.
- Der er behov for, at præcisere hvilke generelle og specifikke kompetencer de studerende kommer med.
- Virksomhederne må gerne stille høje krav til kompetencer – bare kravene er tydelige og giver mening for de studerende.
- Virksomhederne er ofte usikker på om de kan tilfredsstille de studerendes behov/ønsker og RUC's krav til et projektorienteret praktikforløb.
- Virksomhederne har en forventning om, at RUC sikre at de studerende ved hvad det betyder at indgå i og være en del af et professionelt arbejdsfællesskab.
- RUC's informationsmateriale medvirker ikke til virksomhedernes afklaring af hvad de som virksomhed kan få ud af samarbejdet.
- RUC kan blive bedre til, at formidle samarbejdsmuligheder og hvordan vores undervisningspædagogik, uddannelserne organisering (tværfaglighed) samt tradition for erhvervsforskning adskiller sig fra andre Universiteter.
- Virksomhederne skal være beviste om, at de har et samfundsansvar og et ansvar for, at der uddannes studerende som har kompetencer som kan anvendes af den enkelte virksomhed. De studerende i praktik eller som studentermedhjælpere kan:
 - Få virksomhederne til at reflektere over egen praksis – give ideer til opgaveløsning – også til opgaver som ikke er stillet
 - Medvirke til, at kvalificere og udvikle nye ideer
 - At være en arbejdsressource

Næste møde: de 28. august 2017: Bedømmelsesformer med fokus på læring og udvikling af praktiske kompetencer